

Конкурс профессионального
мастерства среди молодых
педагогических работников
образовательных организаций
города Нижневартовска
«Педагогический дебют-2025»

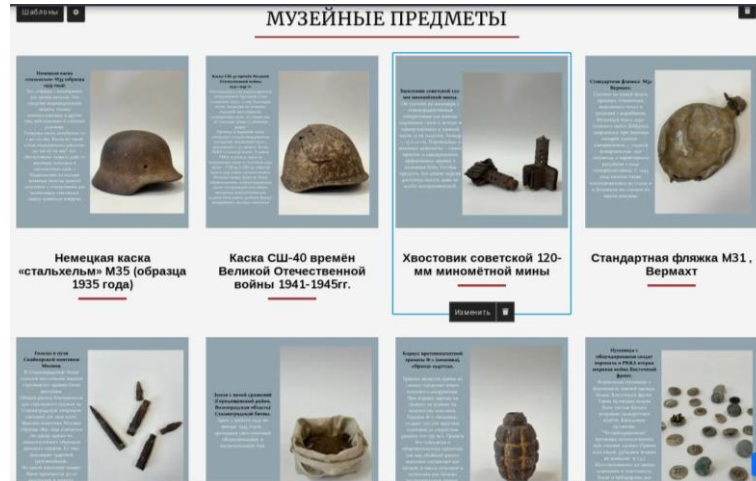
Номинация. Молодые педагоги дополнительного образования.



Разработка

музейного занятия с группой обучающихся 11 класса

**Тема : «Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года):
рассказывают музейные предметы» из цикла занятий «Уроки Памяти».**



Автор: Кажанова К. Ю., педагог-организатор,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №25»

город Нижневартовск - 2025 г.

Разработка

музейного занятия с группой обучающихся 11 класса

Тема занятия: «Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года): рассказывают музейные предметы»

из цикла занятий «Уроки Памяти».

Автор: Кажанова Ксения Юрьевна, педагог-организатор
МБОУ «СШ №25» города Нижневартовска.

Форма занятия: групповая работа.

Тип занятия: знакомство с музейными артефактами.

Цель: сформировать целостное восприятие исторического события (Сталинградской битвы) и расширить знания через знакомство с историческими артефактами, сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к историческому времени, посредством общения с памятниками истории и культуры.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей музейных предметов, которые имеют прямое отношение к историческому событию (артефакты с раскопок на местах Сталинградской битвы);

-научить обучающихся основам работы с музейными предметами (артефактами времен Великой Отечественной войны 1941-1945гг.), первичный анализ;

-расширить и конкретизировать знания обучающихся о Сталинградской битве.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство своей сопричастности к историческому прошлому своей Родины;

- формировать чувство уважения, ответственности и гордости за достижения страны;

Развивающие:

- развивать навыки работы с музейными предметами как с источниками информации;

- совершенствовать умения излагать мысли, способности передавать свои чувства и отношения.

Компетенции: в ходе музейного урока учащиеся совершенствуют учебно-познавательной компетенции, навыки критического мышления, навыки умения аргументировать, общаться, работать в команде, оценивать информацию; ученики осваивают элементы научно-прикладного исследования, совершенствуют навыки самостоятельной познавательной деятельности, овладевают приёмами действий в работе с нестандартными музейными предметами основного экспозиционного фонда, они готовы свободно осуществлять коммуникации, вступать в диалог с целью быть услышанными и понятыми.

Планируемые результаты.

Предметные:

- знакомство с музейными предметами, артефактами с полей сражений Сталинградской битвы;

- углубление знаний обучающихся по истории Сталинградской битвы.

Личностные:

- развитие у обучающихся познавательной мотивации;

- формирование способности к сотрудничеству;

- совершенствование работы с разными источниками информации в ходе групповой работы;

- обучение обучающихся работе с QR-кодом и виртуальным сайтом школьного музея;

Мета-предметные:

- умение планировать и оценивать свою деятельность;

- умение работать в группе, в формате круглого стола;

- умение работать с разными источниками информации (вещественные и интерактивные), умение делать выводы.

Межпредметные связи: история, информатика и ИКТ, физика.

Методическое обеспечение: разработка внеклассного занятия «Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года): рассказывают музейные предметы» из цикла занятий «Уроки Памяти», презентация.

Ключевые понятия: Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Сталинградская битва (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года), музейные предметы (экспонаты), вещественные исторические источники, музейный урок.

Оборудование: большой стол и 15 стульев вокруг него, интерактивная доска, ПК, увеличительные стекла — 10 штук. Музейные предметы, найденные участниками поисковых отрядов на местах боёв в ходе Сталинградской битвы (1942-1943гг.), Городищенский район (Сталинградское междуречье): немецкая каска «стальхельм» М35 (образца 1935 года), 3 Рейх; каска РККА, СШ-40 стальной шлем (образца 1940 года), пули, гильзы, патрон от советской трёхлинейной винтовки Мосина, немецкой винтовки Маузер 98К, автомата советского ППШ, автомата немецкого МП-40; хвостовик советской 120-мм миномётной мины; стандартная водоносная фляга вермахта М31 (3 Рейх); корпус противопехотной гранаты Ф-1 (лимонка), образца 1940г.; цинковая монета 5 рейхспфеннигов 1940 года, пуговицы с обмундирования солдат вермахта периода Второй Мировой войны, с форменной зимней одежды на ножке, трёх и четырёх-дырочные. Заранее сгенерированные и распечатанные QR-коды, для входа на сайт виртуального школьного музея «Листая прошлого страницы» в разные вкладки. Мобильные телефоны с возможностью выхода в Интернет.

План занятия

1. Организационный момент (приветствие, представление, настрой).
2. Вводная часть (вводное слово педагога).
3. Основная часть (совместная работа педагога и обучающихся по теме занятия).
4. Заключительная часть (выводы, рефлексия, подведение итогов

занятия).

Ход занятия

Вступительное слово педагога.

Педагог. Великая Отечественная война 1941-1945гг. И победа нашего народа в ней - это один из краеугольных моментов идеологии, современной России. В результате победы в войне значительно упрочился международный авторитет нашей страны. Она превратилась во вторую по мощи мировую державу, влияние которой, в мире было не оспоримым. Но всему этому предшествовало 4 долгих и тяжёлых года страшной войны, которая входила в каждый дом и ещё долго зияла кровавой раной в душах людей. Вы изучали Великую отечественную на уроках истории, о ней с детства говорят родители с детьми, о ней пишут книги и снимают фильмы. Наверняка, у многих из вас прадеды и прабабушки воевали или работали в тылу на благо общей победы.

Сегодня я хочу остановиться на одном из крупнейших сражений, на Сталинградской битве, именно она положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Историю, в том числе и войн, изучают по историческим источникам. Знаете ли вы, что такое исторические источники и какими они бывают.

Ученики. Ответы об исторических источниках (это всё то, по чему мы изучаем прошлое-предметы быта, оружие, документы, воспоминания,...).

Педагог открывает артефакты с полей сражений Сталинградской битвы, они заранее были разложены на столе и накрыты непрозрачной плёнкой. Перед вами вещественные исторические источники, а именно артефакты, найденные вашими сверстниками, участниками поисковых отрядов в разные годы в земле, которая в годы войны была щедро полита кровью. Сегодня - это музейные предметы, не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из другого времени. Опасности они не представляют. С лета 1942 по февраль 1943гг. в Городищенском районе, Сталинградской области шли ожесточённые бои, фашисты рвались к Волге. Сталинградское Междуречье стало ареной битвы бойцов Донского фронта под командованием К. К. Рокоссовского и

армии Паулюса. Через ад войны прошли на этой земле 11 армий, 4 корпуса, 2 бригады, Орджоникидзевское военное училище, 43 дивизии и другие воинские соединения.

Наша задача, посмотреть на артефакты глазами историков и выяснить, что они могут нам рассказать, как исторические источники. Начнём с двух касок, что можно сказать о них по внешнему виду? Их можно брать в руки, обмениваться мнениями, рассуждать вслух, у вас есть несколько минут.

Ученики рассматривают предметы, говорят то, что знают о них из разных источников, описывают предметы, делают вывод — каски немецкая и советская, защищали головы бойцов от осколков и пуль (коллективная работа).

Педагог. Совершенно верно, и таких касок в земле волгоградской найдено много, и чего ещё со времен войны она в себе хранит. Хочу обратить ваше внимание на то, что каска РККА лучше защищала голову бойца. Почему?

Ученики обращают внимание на форму каски, у неё большой угол наклона стенок, как боковых, так и лобовой, она сверху круглая, а это физика, пулы и осколки с большей долей вероятности будут ricochetить.

Педагог. Ребята-поисковики находят и останки бойцов, их передают захоронению в торжественной обстановке, редко выясняют личности, прошло много времени после войны, мало что имеет хорошую сохранность. Сейчас мы с вами отправимся в виртуальный музей, где есть дополнительная информация по интересующим нас предметам. Давайте наведем камеры своих телефонов на QR-код нашего виртуального музея и посмотрим, как эти музейные предметы выглядели, будучи частью амуниции бойцов.

Во вкладках музея открылась карточка с фото и информацией о касках и правильном их названии. Знания ребят пополнились новой информацией.

Педагог. Предлагаю взять в руки один из тех предметов, которые остались, рассмотреть их и проанализировать по алгоритму: назначение, часть чего-либо, принадлежность к одной из воюющих сторон, историческое время. У вас 10 минут, можно рассуждать вслух, советоваться, задавать вопросы, использовать увеличительное стекло, QR-коды для входа на сайт виртуального

музея «Листая прошлого страницы», для изучения карточек по теме определённого музейного предмета.

Ученики, по истечении времени, индивидуально или в паре (по их усмотрению) ребята рассказывают всем о тех музейных предметах, которые они исследовали, о пулях, гильзах, патрон от советской трёхлинейной винтовке Мосина, немецкой винтовке Маузер 98К, автомате советском ППШ, автомате немецком МП-40; хвостовике советской 120-мм миномётной мины; стандартной водоносной фляге вермахта М31 (3 Рейх); корпусе противопехотной гранаты Ф-1 (лимонка), образца 1940г.; цинковой монете 5 рейхспфеннигов 1940 года; пуговицах с обмундирования солдат вермахта периода Второй Мировой войны (с форменной зимней одежды) на ножке, трёх и четырёх-дырочных (индивидуальная работа и работа в парах).

Педагог подводит промежуточный итог. Ребята, вы - молодцы, сегодня вы были историками-исследователями, работали с первоисточниками, вещественными предметами, изучали их, описывали, рассуждали, анализировали, сопоставляли, привлекали другие источники информации, делали выводы. Одним словом говорили о войне, о деталях одного из самых кровопролитных сражений в истории Второй мировой войны, унёсшей около 27 млн. жизней наших соотечественников. Война и сегодня у границ нашего государства, гибнут молодые ребята, защитники России. История — это о том, что было, а знать её надо, для того чтобы не повторят ошибок прошлого, похоже, что наши враги не помнят уроков истории.

Наше дело правое, победа будет за нами!

Сегодня вы познакомились с отдельными музейными предметами из экспозиции виртуального школьного музея «Листая прошлого страницы», узнали, что нашем музее можно побывать посредством использования QR-кода, не выходя из дома. Путешествуйте с нами! Путешествуйте сами!

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог. В заключение нашего занятия, хочу, чтобы вы оставили свой

отзыв о нашем занятии в «облаке слова». Возьмите в руки свои телефоны, наведите камеры на QR-код, он на интерактивной доске. В появившемся окошке напишите одно слово, которое выразит ваши впечатления о сегодняшнем занятии. На большом экране (интерактивной доске) появится облако, состоящее из ваших слов и мы увидим насколько продуктивно сегодня поработали.

Всем спасибо, до свидания. Нас ждут другие музейные занятия из цикла «Уроки Памяти».



Виртуальный школьный музей «ЛИСТАЯ ПРОШЛОГО СТРАНИЦЫ»